



A urgência de um processo de desconstrução do racismo institucional rumo a verdadeira democracia racial

Flávio José dos Passos
Mestrando em Ciências Sociais PUC SP 2010-2012
Bolsista da Fundação Ford – 2009-2012
Participa na Educafro desde 1998.
Contato: br2_ebano@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

No mundo inteiro, o racismo institucional é uma das práticas mais silenciosas de discriminação racial. E também uma das mais eficientes, partindo-se do pressuposto de que o racismo é mais que uma ideologia, é um projeto de sociedade pautado na manutenção dos privilégios de um pequeno grupo hegemônico e dominante, identificado por características fenotípicas e culturais, em detrimento, no caso específico do Brasil, de uma grande maioria da população que após séculos de escravidão e segregações raciais, ainda enfrenta no seu cotidiano manifestações ou arquitetadas institucionais que reeditam a velha premissa da subordinação do negro para que se resigne estritamente ao “seu lugar”. Num país que passou um século insistindo numa suposta democracia racial, também desenvolveu formas de discriminação que não se consubstancializam em placas de “Proibida a entrada de negros”. Até mesmo os anúncios exigindo “boa aparência” praticamente se extinguíram das páginas de classificados, ou melhor, foram ressemantizados. A diferença do racismo institucional, além de residir na forma, enquanto um projeto institucional, consciente ou não, ele também produz um resultado coletivo, à medida que os atingidos por ele são comunidades, a população negra de uma cidade, um estado, de uma determinada faixa etária, um público alvo de uma política pública, enfim, a população negra.

Contudo, os diversos mecanismos de segregação racial, requintadamente elaborados e sutis, exigem que identifiquemos as suas manifestações e os pressupostos ideológicos que sustentam e perpetuam, principalmente, nas práticas de racismos institucionais presentes em repartições públicas, hospitais, postos de saúde, escolas, universidades, instituições religiosas, políticas governamentais, políticas de empregabilidade, abordagens policiais, e outras, ajudará a superarmos uma “naturalização” da desigualdade de atendimento, para conquistarmos mudanças de atitudes que, somadas à consciência individual e institucional, serão propulsoras de mudanças estruturais e sistêmicas no que tange as relações étnico-raciais.

O racismo institucional possibilita perceber o preconceito, mesmo quando vivenciado por uma pessoa específica, na automação de um atendimento aparentemente igualitário, mas que, por irrefletido, muitas vezes eivado de estereótipos e conceitos preconcebidos, ele é a expressão de opiniões, refletidas ou não, de impulsos movidos por desejos de superioridade e de dominação. Enfrentar o racismo institucional significa enfrentar um fenômeno instituído historicamente e socialmente, um fenômeno de dominação política, econômica, social, cultural, religiosa. E, no Brasil, o Estado foi o principal agente de segregação racial, com legislações e uso da força de Estado para reprimir e restringir o acesso da população negra, desde a terra, passando pela preservação da própria cultura e religião, até o acesso a cargos e espaços de poder, como a universidade. O Estado, mais que negligente ou omissor, muitas vezes foi mesmo o sujeito legitimado e executor do racismo. Assim, a superação do racismo institucional exigirá mais do que meras mudanças de atitudes preconceituosas de pessoas, grupos ou instituições, exige que se busque o cerne da dominação que alimenta esses preconceitos e que são também por eles alimentados. A mudança vai além, muito além da identificação, mas para chegarmos à mudança sistêmica, precisaremos percorrer esse caminho.

Este texto surge como uma proposta didático-pedagógica, dialogando a temática do racismo institucional e o cumprimento da Lei 10.639/03, para ser desenvolvido em diversos encontros em grupo, com uma divisão textual que possibilite um amadurecimento processual na temática, de forma problematizadora e instigadora de mudanças de atitudes e realidades.

Parte 1. Na busca de partimos de um ponto comum

“Os preconceitos que subjazem o imaginário social expressam, mesmo inconscientemente, o desejo de dominação de uns sobre os outros.”
(Crochík, 1997).

Após mais de 123 anos do decreto do fim da escravidão, não temos dúvida do quanto a sociedade brasileira está alicerçada no racismo. Instituinte de desigualdades abismais que dividem o Brasil em dois, “no plano estrutural, o racismo consiste no sistemático acesso desigual a bens materiais entre os diferentes seguimentos raciais” (ROSEMBERG, 2008).

Importante começarmos essa breve reflexão recordando que uma das mais profundas raízes de nossas desigualdades raciais encontra-se no período em que se o Brasil começava a sair do capitalismo escravagista para o capitalismo industrializado. Consorte (1991), em texto seminal sobre “*A questão do negro*”, reflete como o pensamento hegemônico racista brasileiro no início do século XX defendia ter sido o fim da escravidão o máximo do resgate da dívida brasileira para com os negros que, a partir daquele momento, no campo e na cidade, os negros estariam totalmente inseridos à dinâmica capitalista, podendo “se integrar à sociedade como homens livres, com iguais direitos aos demais, sendo que seu futuro neste país, a partir de então, dependeria apenas de seu esforço” (CONSORTE, 1991, p. 86).

E, nesta perspectiva, as políticas públicas de garantia mínima de cidadania, tais como a educação, o trabalho, a moradia, a saúde e a segurança tornaram-se, com a participação ativa do Estado e, com a densidade ideológica dos meios de comunicação sociais, estratégias de um grupo definitivamente tornado hegemônico com os processos de imigração européia, gerando a perpetuação das assimetrias sociais e raciais e a cristalização dos dados estatísticos do último século. E começava a se estruturar, inclusive com base em teorias racistas e eugenistas, um projeto de sociedade eurocêntrica, uma expectativa de se alcançar uma nação pautada no modelo de sujeito universal dominante: homem, branco, heterossexual, cristão, católico e proprietário.

Na verdade, em seu primeiro passo – institucionalização da República – não previu, nem a reparação pelo passado escravocrata, nem a participação ativa dos negros no novo momento “nacional”, pois, continua Consorte, “entregues à sua própria sorte, os africanos e seus descendentes vêm, desde então (a abolição), construindo a sua história, a despeito de tudo quanto lhes foi e continua sendo negado, nos espaços que lhes foi possível ocupar” (Idem).

Assim, enquanto estratégia social, econômica e política, o racismo tem assumido variadas formas de expressão, das mais sutis às mais explícitas, das individualizadas às institucionalizadas, em todas elas, alcançando uma eficiência letal no comprometimento das subjetividades atingidas, principalmente, pela violência simbólica de seus mecanismos de submissão e controle. Em nosso cotidiano, há uma lista enorme de ações e intencionalidades que se configuram e se amalgamam no universo das práticas consideradas discriminatórias ou preconceituosas e que, estas quando ligadas a critérios de fenotípia como a cor da pele, a tessitura do cabelo, os traços corporais que denotam pertencimento a um determinado grupo étnicorracial – negros, quilombolas, indígenas, ciganos – ou religioso – principalmente, no Brasil, das religiões de matrizes indígenas e africanas –, são consideradas racistas. Podemos exemplificar um extremo dessas práticas nas ações de grupos juvenis que pregam a intolerância e o extermínio de negros, homossexuais, nordestinos, mulheres e moradores de rua e que enchem as páginas policiais nos últimos anos.

A essa altura você deve estar se perguntando sobre o uso da expressão “grupo racial” no final do parágrafo anterior. A intencionalidade, dentro de uma reflexão sobre o racismo, foi mesmo de buscar uma palavra cujo significado só é compreendido dentro da experiência do racismo enquanto prática ideológica pautada na diferenciação física e /ou cultural dos grupos e pessoas para fins de submissão dos considerados inferiorizados por grupos que fazem dessa estratégia mecanismo de perpetuação de seus privilégios. O racismo institui leis, regras e mecanismos para manter o poder político e econômico concentrado nas mãos de um grupo que afirma superior, em detrimento da raça oprimida. Mas, antes, e aí está a sua força, o racismo cria mitos, padrões, critérios, estereótipos que definem valores morais e estéticos, conformando o que deve ser considerado como bom, bonito e correto e, conseqüentemente, o que não o é.

Mesmo que com todas as evidências, estudos e a criminalização de sua prática, o racismo ainda é localizado com “dificuldade” em nosso cotidiano, em nossas relações sociais e em nossas instituições. No cotidiano, tende-se a naturalizar as manifestações como sendo algo consensual, aceito e vivido por ambas as partes, “sem traumas”; nas relações interpessoais, o racismo não é percebido como determinante de escolhas afetivas – e muito menos das recusas – e acaba-se por, mais uma vez, naturalizar o que é indiscutivelmente uma construção social. E nas instituições, então, é como se elas já tivessem nascido naquele formato, naquele padrão, naquela composição étnica, naquele tratamento diferenciado cuja justificativa está mais na “natural” inferioridade de quem recebe menos por “ser menos”. Entendendo instituição por uma organização social, política ou religiosa, partilhada por um determinado grupo e consolidada por regras, rituais e vivências que a fazem reconhecida enquanto tal. Um exemplo básico: a família.

Exercício 01. Tema. Exercitando um olhar mais atento às práticas de racismo.

Em grupo, fazer um exercício de elencar quais seriam essas instituições; privadas ou públicas; grandes ou pequenas; simples ou complexas; religiosas ou civis; urbanas ou rurais; nacionais ou globalizadas, etc. E, a partir dessa lista, identificar quais são as práticas ou pressupostos racistas presentes no seu cotidiano ou estrutura. Sugestão: trabalhar com painéis de cartolinas e pincel.

Exercício 02. Tema: Qual a imagem que construímos de nós mesmos?

Dividir a turma em pequenos grupos. Cada grupo vai conversar e apontar na cartolina palavras que expressem de 07 a 12 características – imagens, **principalmente ESTEREOTIPADAS** – que a sociedade criou para pensar: a) mulher branca; b) homem branco, c) mulher negra; d) homem negro. Após esta primeira etapa, cada grupo apresenta para a turma e fixa a cartolina no painel. A pessoa moderadora da dinâmica vai fazer a socialização e discussão do

Músicas: “*Olhos coloridos*” – Sandra de Sá. (Letra Adelmo Casé). 1982

“*Respeitem meus cabelos, brancos*” – Chico César. 2002

“*Gente não é cor*” – Vander Lee. Festival Canta Minas, 1996.

Parte 2. A (des) construção de um fenômeno ideológico a institucional.

O racismo é um fenômeno social, ideológico e histórico. Social porque vivemos em sociedade e, no caso do Brasil, numa sociedade pluriétnica e desigual, fatores preponderantes para que ele se institua, se manifeste, se reproduza e se perpetue. Mas não apenas porque temos diferenças étnicas ou raciais é que somos racistas. Se assim o fosse, o racismo seria biológico, nasceríamos racistas. O racismo é, sobretudo, uma construção social, e, por isso, ideológica e histórica. Segundo vários autores (IANNI; 1978; DIOP,

1991; MOORE, 2007), o racismo está no cerne do desenvolvimento do sistema capitalista moderno (a partir do século XVI) e também na estruturação da sociedade brasileira. O racismo é, então, um conjunto de práticas pautadas na lógica de submeter – reduzir, invisibilizar, criminalizar, subalternizar, colonizar, inferiorizar – o outro – pessoas, grupos, povos, comunidades – a estereótipos – na maioria das vezes “animalizadores” – e a **uma condição de aniquilamento**.

A dimensão psicológica é certamente a maior vitória do racismo. E pensar combate ao racismo institucional significa sim pensar que ele só existe e tão multifacetado porque fomos sim vitimados por séculos e introjetamos (nós negros e nós brancos) esse sentimento de racismo contra os negros. Pensar negritude é pensar também branquitude. Pensar negritude é ter coragem de pautar o que sustenta na cabeça de ambos (negros e não negros) a relação de opressão e a sua eficácia na manutenção das desigualdades.

Contudo, nos últimos 70 anos, muito já avançamos no diagnóstico, na compreensão e no combate às mais variadas formas de racismo. Fruto de décadas de lutas do movimento negro na denúncia das formas de racismo, muitas têm sido as políticas de ações afirmativas aprovadas e/ou propostas pelo legislativo e pelo executivo. A contradição é que, tais políticas, além de terem um caráter eminentemente tímido no que tange às prioridades e às dotações orçamentárias, muitas vezes, são tocadas apenas pela ousadia e determinação de alguns gestores e gestoras, como se não fosse a reparação pelos séculos de escravidão e de racismo um desafio de toda nação.

Além dessa ‘timidez’, tais políticas sofrem um processo sistemático de perseguição e obstáculos, com a resistência e reacionarismo das instituições que arrematam quadros, imprensa e intelectuais contrários às políticas reparatórias, acusando tais pautas de “inconstitucionalidade” ou de estarem “instaurando o racismo no Brasil”, tentando, assim, adiar tais conquistas e preservando seus privilégios e *status quo*. No entanto, a efetivação plena das políticas de ação afirmativa é hoje a condição para a superação das desigualdades raciais e estruturais que, historicamente acumuladas, estão fundamentadas no racismo institucional e invisibilizadas no mito da democracia racial.

Exercício 03. Tema: As conquistas na superação do racismo

Em grupo, fazer uma lista: a) das **principais ações afirmativas** em curso no país nas últimas décadas, se possível, datando e localizando sua presença (ou ausências). Interessante também se trabalhar com cartolinas e pincel. Neste mesmo exercício, construir outra lista: b) os principais movimentos sociais, intelectuais e lideranças negras **deste cenário**.

Exercício 04. Tema: A celebração cotidiana da branquitude

Analisar uma novela da Rede Globo, preferencialmente, e observar uma categoria cunhada por Edson Cardoso (UNB): “assistimos diariamente a uma celebração cotidiana da branquitude”.

Parte III. O racismo a partir do olhar teórico

Assim, antes de entendermos o conceito de racismo institucional, vamos buscar uma compreensão inicial sobre o racismo, a partir de alguns teóricos e documentos de organismos nacionais e internacionais. São conceitos que se complementam e corroboram na construção de outra categoria, neles implícita, a do racismo institucional.

O racismo, segundo Ellis Cashmore (2000),

é um fenômeno ideológico complexo cujas manifestações, embora variadas e diversas, estão ligadas à necessidade e aos interesses, de um grupo social conferir-se uma imagem e representar-se. O racismo engloba as ideologias racistas, as atitudes fundadas em preconceito raciais, comportamentos discriminatórios, disposições estruturais e práticas institucionalizadas que atribuem características negativas a determinados padrões de diversidade e significados sociais negativos aos grupos que os detêm, resultando em desigualdade racial, assim como a noção enganosa de que as relações discriminatórias entre grupos são moral e cientificamente justificáveis. O elemento central desse sistema de valores é de que a “raça” determina o desenvolvimento cultural dos povos. Deles derivaram as alegações de superioridade racial. O racismo, enquanto fenômeno ideológico submete a todos e todas, sem distinção, revitaliza e mantém sua dinâmica de evolução da sociedade e das e conjunturas históricas (CASHMORE, 2000).

Segundo Munanga e Gomes (2004), o racismo se define como:

[...] um comportamento, uma ação resultante da aversão, por vezes, do ódio, em relação às pessoas que possuem um pertencimento racial observável por meio de sinais, tais como cor da pele, tipo de cabelo, formato de olho etc. Ele é resultado da crença de que raças ou tipos humanos superiores e inferiores, a qual se tenta impor como única e verdadeira. (MUNANGA; GOMES, 2004, p. 179).

A Declaração da Unesco sobre Raça e os Preconceitos Raciais, de 27 de novembro de 1978, relata que:

[...] o racismo manifesta-se por meio de disposições legais ou regimentais e por práticas discriminatórias, assim como por meio de crenças e atos anti-sociais; impede o desenvolvimento de suas vítimas, perverte quem o pratica, divide as nações internamente, constitui um obstáculo para a cooperação internacional e cria tensões políticas entre os povos; é contrário aos princípios fundamentais do direito internacional e, por conseguinte, perturba seriamente a paz e segurança internacionais. (UNESCO, 1978).

Carlos Moore (2006) faz um exercício de aproximação do ponto de intersecção entre os mecanismos do cotidiano e o racismo institucional, ao afirmar que:

a insensibilidade é produto do racismo. Um mesmo indivíduo, ou coletividade, cuidadoso com a sua família e com os outros fenotipicamente parecidos, pode angustiar-se diante da doença de seus cachorros, mas não desenvolver qualquer sentimento de comoção perante o terrível quadro da opressão racial. Em toda sua dimensão destrutiva, esta opressão se constitui em variados tipos de discriminação contra os ne Gros. Não há sensibilidade diante da falta de acesso, de modo majoritário, da população negra aos direitos sociais mais elementares como educação, habitação e saúde. Tratando-se da participação política, os quadros dos órgãos do Executivo, do Legislativo e do Judiciário compõem-se exclusivamente de brancos, salvo raras exceções que confirmam a regra. Muitos bancos, comércio, linhas aéreas, universidades e estabelecimentos públicos e privados de todo tipo contratam apenas pessoas de raça branca, que por vezes são responsáveis pelas piores prestações de serviços à maioria da população negra. O racista nega esse quadro e, o que é pior, justifica-o. Ele combate de maneira ferrenha qualquer proposta tendente a modificar o *status quo* sociorracial, usando dos mais variados argumentos universalistas, integracionistas e republicanos. (...) o racista é imune a tudo quanto não sejam as razões para a manutenção dos privilégios unilaterais que desfruta na sociedade. O racismo retira a sensibilidade dos seres humanos para perceber o sofrimento alheio, conduzindo-os inevitavelmente à sua trivialização e banalização. (MOORE, 2006, p. 23).

Para Souza (2011),

a noção de Racismo Institucional foi fundamental para o amadurecimento teórico-político do enfrentamento do racismo. Ao fazer referência aos obstáculos não palpáveis que condicionam o acesso aos direitos por parte de grupos vulnerabilizados, o conceito de Racismo Institucional refere-se a políticas institucionais que, mesmo sem o suporte da teoria racista de intenção, produzem consequências desiguais para os membros das diferentes categorias raciais (Rex, 1987, apud SOUZA, 2011, p. 79).

A forma institucional do racismo, por sua vez, se expressa em práticas discriminatórias sistemáticas, individuais e/ou nos mecanismos e normas arquitetadamente previstos, com fins de perpetuação de desigualdades raciais. Desde a década de 80, em diversas partes do mundo, tem sido construído um conceito de racismo institucional enquanto

...o fracasso das instituições e organizações em promover um serviço profissional e adequado as pessoas devido a sua cor, cultura, origem racial ou étnica. Ele se manifesta em normas práticas e comportamentos discriminatórios adotados no cotidiano de trabalho, os quais são resultantes da ignorância, da falta de atenção, do preconceito ou de estereótipos racistas. Em qualquer caso, o racismo institucional sempre coloca pessoas de grupos raciais ou étnicos discriminados em situação de desvantagem no acesso a benefícios gerados pelo Estado e por demais instituições e organizações (Programa de Combate ao Racismo Institucional, 2007).

O racismo institucional é praticado por indivíduos. Ao mesmo tempo em que ele é praticado através dos indivíduos, pela anuência de uma estrutura, ele é uma prática da estrutura através das práticas individuais. Há uma convergência entre o racismo cristalizado nas práticas cotidianas de discriminação e preconceito raciais e que se materializam na ignorância, na falta de atenção, no preconceito e nos estereótipos racistas de quem está à frente no atendimento ao público e, concomitantemente, entre a estruturação de normas institucionais (PNUD/DFID, 2005 apud AMMA PSÍQUÉ E NEGRITUDE, 2009, p. 15). Em ambas as pontas do processo, o caráter desumanizador do outro a partir de uma hierarquização do humano.

Exercício 05. Tema: uma leitura das linhas e entrelinhas. Dialogando: teoria e a realidade.

Individualmente, sublinhar as principais idéias dos teóricos e dos documentos, apontando as intersecções (ligações) entre os seus pensamentos. Debater em grupo. Depois, a pessoa da moderação pode sugerir um debate mais amplo, música ou filme.

Parte IV

Assim, o racismo não mais pode ser compreendido apenas em sua manifestação privada, das relações pessoais cotidianas, mas principalmente, pela sua dialeticidade em transitar entre o plano privado e o público, instaurando-se uma relação de retroalimentação entre a subalternidade e racismo. Stive Biko resumiu bem essa realidade quando disse que “a arma mais poderosa nas mãos do opressor é a mente do oprimido”.

Segundo Souza (2011), “pelo racismo institucional é possível perceber como uma sociedade internaliza a produção de desigualdades nas suas instituições” (idem). Nossa história é marcada pelas formas como o Estado e todas as estruturas estratégicas na formação da sociedade brasileira atuaram de forma diferenciada – e nociva – em relação às populações e comunidades negras em função de suas características físicas e culturais. Se historicamente, a consequência do racismo institucional nas ações do Estado, por exemplo – com as políticas públicas, no caso do Poder Executivo – é a sua absorção de forma diferenciada por esses grupos, por outro lado, a maior consequência tem sido a definição do lugar (ou não lugar) do negro na sociedade brasileira.

O Programa de Combate ao Racismo Institucional (PCRI) definiu duas dimensões interdependentes e correlacionadas de análise: a das relações interpessoais e a político-programática. “A primeira diz respeito às relações que se estabelecem entre dirigentes e trabalhadores (as), entre os (as) próprios (as) trabalhadores (as) e entre estes (as) e os (as) usuários (as) dos serviços”.

A segunda dimensão – político programática – pode ser caracterizada pela: a) compreensão de que as políticas universalizantes não compreendem e não atendem as especificidades culturais, sociais, étnicas e raciais de pessoas e grupos atendidos por organismos e políticas, ao contrário, suas diferenças são usadas para reforçar a desigualdade; b) pelo reconhecimento do racismo como determinante das desigualdades que engessam as potencialidades individuais; c) pela inclusão da cor como dado de identidade individual e coletiva a ser considerado em estudos sobre relações sociais, direitos e privilégios, e também no diagnóstico de realidades sociais passam a ser importante indicador da existência de

desigualdades sócio-raciais; d) pelo investimento – ou falta dele – em ações e programas que identifiquem práticas discriminatórias e suas conseqüências; pela elaboração e implementação de mecanismos e estratégias de não discriminação, combate e prevenção do racismo e intolerâncias correlatas, a começar pelos gestores e profissionais que atuam numa relação direta com o público; e) pelo compromisso em priorizar ações e estratégias de redução das assimetrias e promoção da equidade.

O racismo institucional é institucionalizado, pois presente na ação dos agentes de organizações públicas e privadas, às vezes, pode ser naturalizado e tornado invisível. Mas é institucionalizado também porque não são as instituições que o criam, elas são vetores de reprodução de um sistema racista.

Sendo o racismo anterior às instituições, nelas ele encontra força eficiente, pois é nas normativas e dinâmicas institucionais que se definem quem participa do sistema, quem é reconhecidamente cidadão, quem tem direito e a que cada um (ou grupo) terá acesso. Segundo Souza (2011), questionar o racismo só tem sentido se for “a partir das suas instituições e do sistema que produz as instituições” (2011, p. 84). Ou seja, começamos a vislumbrar um processo de atingirmos as raízes do racismo que provocará mudanças estruturais rumo a uma “democracia pluralista”.

CONCLUSÃO

A título de provocação, mais que de conclusão, dentre os desafios que se impõem nessa nossa busca por formas duradouras e eficazes de desconstrução do racismo, o primeiro diz respeito ao racismo enraizado na mente e cotidiano das pessoas – de quem pratica e de quem o sofre. O segundo desafio – tema desse texto – é identificar e combater suas manifestações nas estruturas, na ação dos agentes que representam essas estruturas (por isso lutamos pelas cotas, porque elas balançam os mecanismos de exclusão do negro e como esses mecanismos se pautam numa pseudo naturalização da desigualdade). E, por fim, precisaremos atacar o racismo no sistema que é o que mais se alimenta disso tudo. Além de combatermos o problema na sua execução, precisamos descobrir como atingi-lo na sua raiz, ou seja, no que mantém as organizações vivas e racistas.

Exercício 6. Tema: Ir na raiz do problema.

Fazer um paralelo entre os dois fragmentos e debater a seguinte frase: o racismo precisa ser combatido a partir de sua dimensão instituinte, a partir da sua desconstrução na mente do opressor-oprimido mas também no sistema que produz estruturas racistas.

Fragmento 1:

“Quando o sistema começa a ser questionado, temos um quadro propício para mudanças institucionais que incluam as reformas (necessárias porque são capazes de oferecer respostas urgentes) e que se antecipem à produção de instituições racistas” (SOUZA, 2011, p. 84).

Fragmento 2:

"Nem a consciência da condição do negro, nem o engajamento em relação às lutas políticas contra a discriminação racial são suficientes para modificar a condição do negro, na medida em que os sentidos do racismo inscritos na psique permanecem não elaborados" (NOGUEIRA, 1998, p. 8).

Exercício 7. Tema: Analisando situações de racismo institucional

Nesta terceira parte, com a conceituação de racismo e racismo institucional assumimos o racismo como prática social ratificada pelo Estado e pelas grandes organizações. Vamos agora debater em grupos **como se caracteriza o racismo (e sexismo) institucional (ais) nos exemplos apresentados** abaixo:

1. **GÊNERO E RAÇA** Uma mulher negra, pobre e moradora da periferia de uma grande cidade brasileira chega a uma delegacia de polícia para prestar queixas das violências físicas e psicológicas praticadas pelo marido. Um funcionário da delegacia (de mulher) passa no corredor, olha pra ela de cima em baixo com um misto de desdém e de malícia e diz “tipo assim, você é negra mesmo, vai procurar uma lavagem de roupa que é melhor, que aqui não vai dar em nada. Casos desse tipo assim”.
2. **ASSISTÊNCIA SOCIAL** Uma mulher negra quilombola chega numa fila de atendimento do Programa Bolsa Família com dois filhos pequenos que ela precisou levar por não ter com quem deixar, já que era tempo de todos da

comunidade estarem na roça. Ela chega cedo, mas a fila já estava grande. Ela vai tentar justificar que precisa ser atendida logo porque não tem onde ficar caso perca o último “carro” que vai pra roça na hora do almoço. A atendente diz: “olha moça, a fila é por ordem e de chegada. Tá bom?! Por favor, a senhora não viu o aviso ali na parede. Não posso passar a senhora na frente. Isso é privilégio”.

3. **SAÚDE** a) “Já fui a vários ginecologistas e a maioria nem toca em mim, já olha de longe, diz o que tenho e passa logo um remédio” (mulher negra, 29 anos). b) “Minhas filha estava com coceira em várias partes do corpo, a médica olhou de longe, não tocou na minha filha. E passou um remédio para sarna. Eu disse que minha filha não tem contato com animais. Fui a outro médico e ele descobriu que era alergia” (Mulher negra, 35 anos, com filha de 08). c) “Estava na sala de espera e meu pai já internada a uns 8 dias naquele hospital público, quando ouvi o médico dizer para a enfermeira no corredor, ‘velho e preto tem de ir morrer em casa’. d) “A recepcionista demorou para me dar atenção e quando eu entreguei o cartão do convênio, ela olhou duas vezes para mim, pediu o meu RG, coisa que não havia feito com outras pacientes brancas, ela parecia não acreditar que eu pudesse pagar o convênio”. (32 anos, enfermeira, cor preta); f) “quando ganhei minhas duas filhas já na quarta consulta o médico me dispensou do pré-natal (mulher negra, 31 anos); g) meu filho tem 09 anos e desde os 02 anos e meio eu fico passando de hospital em hospital porque os médicos não sabem tratar de anemia falciforme, já chegaram até a engessar o braço dele quando levamos ele com dores agudas”.
4. **LEGISLAÇÃO** Bancada da direita se articula para barrar mudanças na legislação que garantam direitos redistributivos em diversos setores, como programas de combate à anemia falciforme (saúde), a adoção de cotas nas universidades públicas do país (educação) e à desburocratização dos processos de regulamentação fundiária de comunidades quilombolas (terra).
5. **SEGURANÇA PÚBLICA** Um taxista pega um jovem negro numa região de casa de shows voltando pra casa. Ao anunciar seu destino, o taxista começa a perguntar qual a sua profissão, se estuda, do que vive. Ele para num posto de gasolina faltando uns 5 minutos pra chegar no destino do jovem, dizendo precisar ir ao banheiro. Dali a pouco uma viatura da polícia chega, aborda o jovem pedem documentos, riem quando ele diz que é universitário e dizem “grande coisa”. Depois da abordagem, o taxista volta e o policial diz “tudo tranqüilo, boa viagem”.
6. **EDUCAÇÃO** Uma diretora de escola recebe três verbas específicas para serem desenvolvidas ações de valorização da cultura e da história africana e afro-brasileira, de acordo com as leis 10.639/2003 e 11.645/2008 da LDB. Contudo, segundo ela, além de sua escola não ter nenhum caso de racismo registrado, ela acredita que tais projetos “só fazem aumentar o racismo, além do que ficam incentivando os alunos a irem para a macumba e que escola não é lugar de falar de religião, ainda mais essas que mexem com coisas erradas”. Uma das verbas destinada à formação de professores e coordenadores pedagógicos é devolvida ao MEC após 02 anos sem serem usadas. Outra verba era um projeto escrito por uma professora que foi transferida antes do recurso chegar e seria para promover visitas dos alunos do ensino médio a museus e a quatro comunidades quilombolas e indígenas da região. E o terceiro valor era a biblioteca com mais de 500 livros com recorte étnico-racial com personagens, heróis e mitos indígenas e negros, valorizando a diversidade. Este não foi devolvido, mas também ficou encaixotado por dois anos até a visita da inspeção pedagógica da DE.
7. **ENSINO SUPERIOR.** Um jovem negro, filho de migrantes nordestinos presta o vestibular na USP, na UNICAMP, na UNESP e UFSCAR. Contudo, mais de 40% dos assuntos que caem nas provas ele nunca viu ser trabalhado nas salas de aula na rede pública. Ele tenta, tenta, tenta, mesmo com os poucos pontos percentuais acrescidos na sua nota por ser pobre e negro, seu desempenho se mantém inalterado se comparado com os demais candidatos. E no mês de publicação dos editais dos próximos vestibulares as manchetes dos grandes jornais publicam e festejam: **“USP APROVA MUDANÇAS E DEIXA VESTIBULAR MAIS DIFÍCIL”**.
8. **SEGURANÇA PÚBLICA** “91% dos jovens negros paulistas já foram abordados pela PM”. E muitas das mortes de jovens negros pela PM são justificadas como sendo “autos de resistência”
9. **PUBLICIDADE** Uma criança recebe a conta de luz em casa. Ela gosta porque tem sempre historinhas em quadrinhos engraçados. A questão é o conteúdo ambíguo das mensagens. Uma pequena mensagem conseguiu resumir tantas expressões de racismo. Na postural de quem denuncia, no rosto desfigurado do que faz o gato e na confirmação do padrão de beleza. Detalhe, o Luiz Augusto Gouveia trabalhava para uma empresa do Estado da Bahia, a COELBA e foi na conta de luz de 800 mil famílias baianas em 2007.



REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

CASHMORE, Ellis. **Dicionário de Relações Étnicas e Raciais**. São Paulo: Summus, 2000.

CONSORTE, Josildeth Gomes. **A questão do negro: velhos e novos desafios**. Revista São Paulo em Perspectiva. Vol. 5, n. 1. SEADE. São Paulo, 1991.

Disponível em: www.seade.gov.br/produtos/spp/v05n01/v05n01_12.pdf

GOMES, Nilma Lino; MUNANGA, Kabengele. **Para entender o Negro no Brasil de Hoje**. São Paulo: Ação Educativa, 2004.

INSTITUTO AMMA PSIQUÉ E NEGRITUDE. **Glossário: Oficinas de Identificação e Abordagem do Racismo e Sexismo Institucional**. São Paulo, 2009.

JESUS, Iracema Oliveira de. **Racismo institucional: causas e efeitos na educação da rede pública**. Monografia. Graduação em Pedagogia. UNEB. Salvador, 201.

MOORE, Carlos. **Racismo e Sociedade. Novas bases epistemológicas para enfrentar o racismo**. Belo Horizonte: Maza Edições, 2007.

MOURA, Maria de Jesus. **A produção de sentidos sobre violência racial no atendimento psicológico a mulheres que denunciam violência de gênero**. Dissertação (mestrado) CFCH. Psicologia, UFPE, Recife: 2009.

ROSEMBERG, Fúlvia & ANDRADE, Leandro Feitosa. **Ação Afirmativa no Ensino Superior Brasileiro: pontos para reflexão**. Cadernos Pagu (31), 2008: 419-437. Acessado em 12 de abril de 211. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n31/n31a18.pdf>

SOUZA. Arivaldo S. de. **Racismo Institucional: para compreender o conceito**. Revista ABPN v. 1, n. 3 – jan. de 2011, p. 77-87.

Disponível em: <http://www.abpn.org.br/Revista/index.php/edicoes/article/viewArticle/39>. Acesso em: 25 de junho de 2011.

Sugestão de Filmes e Músicas

1. **“Olhos Azuis”**. Brasil 2010. 105 min. Direção: José Jofilly. Sobre um grupo de imigrantes latinos em uma sala de espera do Departamento da Polícia de Imigração num aeroporto americano.
2. **“Olhos Azuis”. Blue eyes**. EUA, 1968, 93 min. Direção: Bertram Verhaag. Grupo pessoas brancas participam de uma oficina coordenada pela socióloga Jane Elliot sobre o sofrimento provocado pelo preconceito racial.

3. **“Zumbi somos nós”**. São Paulo, 2007, 52 min, Direção: Grupo 3 de fevereiro. Sobre a morte do Flávio de Santana, executado pela PM paulista quando saía do aeroporto após ter levado namorada para embarcar. Acesso: <http://vimeo.com/5193559>
4. **“Todo camburão tem um pouco de navio negreiro”**, O RAPPa e **“A carne”**, com Elza Soares de Marcelo Yuka, Seu Jorge e Wilson Cappelletto.

E-mail: educafro@franciscanos.org.br **Sites:** www.educafro.org.br

Sede Nacional – S. Paulo: Rua Riachuelo, 342, Sala 05, Centro, CEP 01007-000, S. Paulo, SP - **Fone/fax:** (11) 3106-3411

Regional Rio de Janeiro: Rua Buenos Aires, 167 - Centro- CEP 20060-070 – Rio de Janeiro- RJ
